

**CM1**

Voici le travail à effectuer mardi 6 avril 2021. Ce travail correspond, dans la mesure du possible, à ce qui aurait été réalisé en classe. Les étapes sont numérotées, mais tu peux les réaliser dans l'ordre qui te convient. La plupart des exercices peuvent être réalisés directement dans le document, qu'il faudra me renvoyer par mail. Si tu ne peux pas compléter le fichier, utilise les cahiers et prends ton travail en photo. Il y a des exercices d'autonomie auxquels tu peux accéder en suivant les liens internet donnés.

Je reste disponible toute la journée de mardi, sur le temps scolaire, pour la moindre question, à cette adresse mail : [manon-rey@ac-versailles.fr](mailto:manon-rey@ac-versailles.fr)

Bon courage,

Mme Rey

- 1) **Géométrie** : Ce travail est à effectuer dans le **cahier de devoirs**, après avoir tracé le cadre, indiqué la date et le titre « Géométrie ». Ensuite, les figures peuvent être soit réalisées directement dans le cahier, soit sur papier blanc, puis collées dans le cahier. Trace les figures à la règle et au crayon à papier pour pouvoir gommer et recommencer.
  - a. Trace un triangle CPH rectangle en H.
  - b. Trace un triangle OLA isocèle.
  - c. Trace un triangle équilatéral NVU.
  - d. **Programme de construction** (suit les étapes pour tracer la bonne figure) :
    - i. Trace un segment WX mesurant 8 cm.
    - ii. Trace une droite (d) perpendiculaire à WX passant par W.
    - iii. Place le point Z sur la droite (d), à 4 cm du point W.
    - iv. Trace le segment ZX.
    - v. Quelle est la nature du triangle que tu viens de tracer ?

**Autonomie** : Un exercice interactif en ligne pour réviser les propriétés des figures :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/proprietes-figures-geometriques.php>

- 2) **Lexique** : La semaine dernière, nous avons cherché quelques expressions autour du mot « tête ». En voici quelques-unes, que tu dois classer dans le tableau suivant. Ensuite, trouve un titre pour chaque colonne du tableau. Tu peux aussi ajouter des mots et expressions que tu connais et qui ne sont pas donnés dans ce document. Si tu ne comprends pas le sens d'une expression, tu peux utiliser un dictionnaire.

Crâne – avoir la boule à zéro – tête de mule – tronche – avoir la tête dans les nuages – la tête en l'air – réfléchir – cerveaux – faire la tête – être une tête – avoir la grosse tête – figure – être maboule.

Titre	Titre	Titre

- 3) **Calcul mental** : Entraînement aux tables de multiplications sous forme de jeu, en autonomie, en suivant ce lien :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>

#### 4) **Lecture compréhension** : Ajuster ses stratégies de réponse aux questions.

Lis le texte suivant :

### **Exercice n° 12 : classer les questions** **Notice sur les grizzlis**

Au vu du nombre important d'incidents entre les hommes et les grizzlis répertoriés dans l'État, le département de la pêche et des loisirs informe les autostoppeurs, les campeurs, les chasseurs et les pêcheurs de toujours rester sur leurs gardes lorsqu'ils pénètrent dans un parc national.

Nous conseillons à ces personnes de porter sur elles des petites clochettes sonores destinées à éviter de surprendre les ours dans leur sommeil. Nous leur conseillons aussi de toujours emporter avec elles un flacon de poivre (en aérosol) destiné à être pulvérisé sur la gueule de l'animal dans le cas d'une rencontre fortuite.

Ces mêmes personnes auront tout intérêt à relever tous les signes témoignant d'une activité des ours. En particulier, apprendre à reconnaître la différence entre les matières fécales des ours noirs et celles des grizzlis :

– les crottes des ours noirs sont petites, contiennent des pépins de baies et de la fourrure d'écureuils ;

– les crottes de grizzlis sont beaucoup plus grandes, contiennent des petites clochettes sonores et sentent le poivre.

<http://phortail.org/blagues/animaux-0919.html>

#### **Questions :**

1. Qui informe les visiteurs du parc national ?
2. Quels sont les deux objets que les visiteurs doivent emporter avec eux ?
3. Pourquoi conseille-t-on aux visiteurs de porter des clochettes ?
4. Que faire du poivre en cas de rencontre avec un grizzli ?
5. Qui a intérêt à apprendre à reconnaître les crottes d'ours ?
6. Pourquoi trouve-t-on des clochettes dans les crottes de grizzlis ?
7. Les conseils donnés aux visiteurs sont-ils efficaces ?

Voici les stratégies utilisées par Nadia, l'élève de CM1 dont nous avons étudié les réponses, pour répondre à des questions sans se tromper :

## Fiche mémoire pour le cahier de lecteur

### Trois procédures pour répondre aux questions :

- A. La réponse est *écrite* dans le texte : il suffit de la **recopier**.  
Pour la trouver, il faut parfois avoir reformulé la question.
- B. La réponse *n'est pas écrite* mais toutes les informations sont dans le texte : il faut les **réunir pour déduire** la réponse.
- C. La réponse *n'est pas écrite* : il faut la **rédigier**.  
Il faut **raisonner** à partir des informations du texte et de ses connaissances **pour déduire** la réponse.

Complète le tableau suivant en indiquant la stratégie (A, B, C) la plus appropriée pour répondre aux questions sur le texte « Notice sur les grizzlis » :

Questions	Procédure A – B - C
1. Qui informe les visiteurs du parc national ?	Type ...
2. Quels sont les deux objets que les visiteurs doivent emporter avec eux ?	Type ...
3. Pourquoi conseille-t-on aux visiteurs de porter des clochettes ?	Type ...
4. Que faire du poivre en cas de rencontre avec un grizzli ?	Type ...
5. Qui a intérêt à apprendre à reconnaître les crottes d'ours ?	Type ...
6. Pourquoi trouve-t-on des clochettes dans les crottes de grizzlis ?	Type ...
7. Les conseils donnés aux visiteurs sont-ils efficaces ?	Type ...

- 5) **Jogging d'écriture** : Tu peux réaliser ce travail directement dans ce document, en tapant ton texte à la suite de la consigne, ou bien dans le cahier de jogging d'écriture :

Consigne : Raconte la visite d'un château hanté.

Mon texte : ...

- 6) **Anglais** : En autonomie, jeux pour réviser quelques phrases simples. Tu peux choisir ton niveau (niveau recommandé : 2 ou 3) :

<https://www.logicieleducatif.fr/college/anglais/qui-est-ce-anglais.php>